**Pandemi Dönemi Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Raporu, 2021**

Dr. Raşit Tükel

Dr. Hüseyin Güleç

Dr. Neşe Direk Tecirli

Dr. Irmak Polat

Dr. Deniz Oruç

**İçindekiler**

[Giriş ve Yöntem 1](#_Toc66815594)

[1. Pandemi Dönemi Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Anketi ve Yanıtları 1](#_Toc66815595)

[1.1. Çoktan Seçmeli Sorular ve Yanıtları 1](#_Toc66815596)

[1.2. Açık Uçlu Sorulara Verilen Yanıtlar 16](#_Toc66815597)

[2. Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi veren Farklı Kurumlarda Tıpta Uzmanlık Öğrencileri ve Öğretim Üyeleri İle Görüşmelere İlişkin Değerlendirme 18](#_Toc66815598)

[2.1. Pandeminin ilk aylarında psikiyatri uzmanlık eğitimi 18](#_Toc66815599)

[2.2. Tez süreci 19](#_Toc66815600)

[2.3. Tıpta uzmanlık öğrencilerinin psikiyatri dışı tedavi birimlerinde görevlendirilmeleri 19](#_Toc66815601)

[2.4. Poliklinik ve yataklı servis hasta sayılarındaki azalmanın getirdiği olumsuzluklar 20](#_Toc66815602)

[2.5. Esnek mesai uygulaması 21](#_Toc66815603)

[2.6. Dış rotasyonlar 21](#_Toc66815604)

[Çözüm Önerileri 21](#_Toc66815605)

# **Giriş ve Yöntem**

Türkiye Psikiyatri Derneği (TPD) Merkez Yönetim Kurulu tarafından 4 Aralık 2020 tarihinde COVID-19 Salgınının Psikiyatri Eğitimine Etkileri ve Çözüm Önerileri Görev Grubu kurulmuş, görev grubunda Dr. Raşit Tükel, Dr. Hüseyin Güleç, Dr. Neşe Direk Tecirli, Dr. Irmak Polat ve Dr. Deniz Oruç yer almıştır.

Görev Grubu ilk olarak, 21 Aralık 2020 tarihinde psikiyatri uzmanlık öğrencileri ve öğretim üyelerinin ayrı ayrı yanıtlaması amacıyla hazırladığı çoktan seçmeli ve açık uçlu sorulardan oluşan Pandemi Dönemi Tıpta Uzmanlık Eğitimi Anketi’ni ülkemizde psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumlara ulaştırılmak üzere TPD Merkez Yönetim Kurulu’na iletmiştir. 31 Ocak 2021 tarihine kadar psikiyatri uzmanlık eğitimi veren 10 kurumdaki psikiyatri uzmanlık öğrencileri, 12 kurumdaki öğretim üyeleri ankete yanıt vermişlerdir.

Görev grubu olarak ilki farklı kurumlardan öğretim üyeleri ile 23 Şubat 2011’de, ikincisi yine farklı kurumlardan psikiyatri uzmanlık öğrencileriyle 1 Mart 2021’de iki Zoom toplantısı gerçekleştirildi. Zoom toplantılarına davet edilecek katılımcılar belirlenirken farklı yapılanmaya sahip olan (üniversite tıp fakültesi, eğitim ve araştırma hastanesi, ruh sağlığı hastanesi ve şehir hastanesi) ve farklı bölgelerde yer alan kliniklerin temsil edilmesi dikkate alındı. Bu toplantılarda öğretim üyeleri ve psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin gözünden pandemide uzmanlık eğitimi açısından yaşanan zorluklar, ortaya çıkan aksaklıklar tartışıldı ve çözüm önerilerini de içerecek şekilde değerlendirmelerde bulunuldu.

Pandemi Dönemi Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Raporu, ankete verilen yanıtlar ve iki Zoom toplantısında ortaya konan görüşlere dayanmaktadır.

## **Pandemi Dönemi Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Anketi ve Yanıtları**

*\* Pandemi dönemiyle ilgili yanıtlar, 2020 Eylül ayından sonrası dikkate alarak verilmiştir.*

*\*\*Kısaltmalar; ÖÜ: Öğretim Üyesi, TUÖ: Tıpta Uzmanlık Öğrencisi*

### **Çoktan Seçmeli Sorular ve Yanıtları**

* Pandemi döneminde TUKMOS Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatını, pandemi öncesine göre hangi oranda sürdürüyorsunuz?

a) Daha yüksek oranda

b) Aynı oranda

c) Daha düşük oranda

d) Çekirdek müfredat uygulanmıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatında tanımlanan klinik yetkinlikleri kazanmalarının ne ölçüde etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) Etkilenmedi

b) Biraz etkilendi

c) Oldukça etkilendi

d) Çok etkilendi

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatında tanımlanan girişimsel yetkinlikleri kazanmalarının ne ölçüde etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) Etkilenmedi

b) Biraz etkilendi

c) Oldukça etkilendi

d) Çok etkilendi

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatında tanımlanan, Nöroloji rotasyonuna ilişkin klinik ve girişimsel yetkinlikleri kazanmalarının ne ölçüde etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) Etkilenmedi

b) Biraz etkilendi

c) Oldukça etkilendi

d) Çok etkilendi

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin TUKMOS Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi Çekirdek Müfredatında tanımlanan, Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları rotasyonuna ilişkin klinik ve girişimsel yetkinlikleri kazanmalarının ne ölçüde etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) Etkilenmedi

b) Biraz etkilendi

c) Oldukça etkilendi

d) Çok etkilendi

* Pandemi döneminde en fazla hangi kıdemdeki psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin eğitiminin olumsuz etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) 1.yıl

b) 2-3. yıl

c) 4. yıl

d) Kıdeme göre bir fark yok

e) Olumsuz etkilendiğini düşünmüyorum.

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerinin hangi alanda daha fazla olumsuz etkilendiğini düşünüyorsunuz?

a) Kuramsal eğitim

b) Uygulamalı eğitim

c) Kuramsal ve uygulamalı eğitim eşit düzeyde

d) Olumsuz etkilendiğini düşünmüyorum

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin kuramsal eğitimi (seminer, makale saati vb.) pandemi öncesine göre ne kadar düzenli sürdürülüyor?

a) Aynı derecede düzenli

b) Öncesi kadar düzenli değil

c) Kuramsal eğitim yapılmıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin kuramsal eğitimi (seminer, makale saati vb.) yüz yüze mi, çevrimiçi olarak mı yapılıyor?

a) Tümü yüz yüze

b) Yüz yüze ve çevrimiçi birlikte

c) Tümü çevrimiçi

d) Kuramsal eğitim yapılmıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin çevrimiçi kuramsal eğitiminde eğitime ulaşma ve katılım açısından zorluk yaşanıyor mu?

a) Hiç yaşanmıyor

b) Biraz yaşanıyor

c) Oldukça yaşanıyor

d) Çok yaşanıyor

e) Çevrimiçi eğitim yapılmıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin çevrimiçi kuramsal eğitimini yüz yüze eğitime göre ne ölçüde etkili buluyorsunuz?

a) Daha az etkili

b) Aynı etkide

c) Daha fazla etkili

d) Çevrimiçi eğitim yapılmıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin çevrimiçi kuramsal eğitimini nasıl bir altyapıyla sürdürüyorsunuz?

a) Kurumun oluşturduğu altyapıyla

b) Kişisel imkanlarla oluşturulan altyapıyla

c) Çevrimiçi eğitim yapılmıyor

* Pandemi sonrasında, çevrimiçi eğitimin toplam eğitim etkinliklerinin yüzde kaçını oluşturmasının uygun olduğunu düşünüyorsunuz?

a) %10

b) %25

c) %75

d) %100

e) Çevrimiçi eğitim eklenmesin

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerine yönelik vaka süpervizyonları ne sıklıkta yapılıyor?

a) Pandemi öncesine göre daha sık

b) Aynı sıklıkta

c) Daha az sıklıkta

d) Vaka süpervizyonları yapılmıyor

d) Daha önce de vaka süpervizyonları yapılmıyordu

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin psikoterapi eğitimleri (uygulama ve süpervizyon) ne sıklıkta yapılıyor?

a) Pandemi öncesine göre daha sık

b) Aynı sıklıkta

c) Daha az sıklıkta

d) Psikoterapi eğitimleri yapılmıyor

e) Daha önce de de psikoterapi eğitimi yapılmıyordu

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin tez yapma konusunda ne ölçüde zorluk yaşadıklarını düşünüyorsunuz?

a) Zorluk yaşanmıyor

b) Biraz zorluk yaşanıyor

c) Oldukça zorluk yaşanıyor

d) Çok zorluk yaşanıyor

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin araştırma yapma konusunda ne ölçüde zorluk yaşadıklarını düşünüyorsunuz?

a) Zorluk yaşanmıyor

b) Biraz zorluk yaşanıyor

c) Oldukça zorluk yaşanıyor

d) Çok zorluk yaşanıyor

* Pandemi nedeniyle kliniğiniz yatak sayısı azaltıldı mı?

a) Azaltılmadı

b) %50’den az azaltıldı

c) %50’den fazla azaltıldı

d) Yataklı servisimiz kapanmak zorunda kaldı

e) Yataklı tedavi hizmeti verilmiyor

* Pandemi nedeniyle kliniğiniz polikliniğinde görülen hasta sayısı azaltıldı mı?

a) Azaltılmadı

b) %50’den az azaltıldı

c) %50’den fazla azaltıldı

d) Poliklinik hizmeti durduruldu.

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencileri psikiyatri dışı Covid-19 servislerinde görevlendirildi mi?

a) Evet

b) Hayır

* Pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencileri psikiyatri dışı Covid-19 servislerinde görevlendirildiyse, bu durumun uzmanlık eğitimini nasıl etkilediğini düşünüyorsunuz?

a) Olumsuz etkiliyor

b) Etkilemiyor

* Pandemi nedeniyle psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin eğitim süresinin uzaması gerektiğini düşünüyor musunuz? Düşünüyorsanız, bu süre ne kadar olmalı?

a) 3 ay

b) 6 ay

c) 1 yıl

d) 1 yıldan fazla

e) Uzaması gerektiğini düşünmüyorum

### **Açık Uçlu Sorulara Verilen Yanıtlar**

#### **Çevrimiçi eğitimde kullanılan programlar**

Zoom, Skype, Sakai, Microsoft Teams gibi programlarının birinin ya da aynı anda birkaçının kullanıldığı, bir kurumda gerekli online eğitim altyapısının kurum yönetimi tarafından hastane otomasyon sistemi içine entegre edildiği öğrenildi.

#### **Uzmanlık eğitimini etkileyen durumlar**

* Poliklinik ve yataklı servislerde vaka sayısı ve çeşitliliğinin azalmasına bağlı olarak düzenli ve yeterli sayıda hasta tedavisi ve izleminin yapılamayışı
* Yataklı servisin kapatılması
* Kuramsal eğitimlerin aksaması
* Kuramsal eğitimlerin çevrimiçi olmasının eğitimin niteliğinde ve verimliliğinde belirli bir azalmaya neden olması
* Yüz yüze eğitimlerin aksaması ya da yapılamaması
* Yüz yüze hasta süpervizyonlarının aksaması ya da yapılamaması
* İlk yıl asistanlarının eğitimlerindeki aksamanın daha belirgin olması
* Yeni başlayan ve kıdemli asistanlar arasındaki iletişimin azalmasına bağlı olarak bilgi ve deneyim paylaşımının azalması.
* Fiziksel mesafeye dikkat edilmesi nedeniyle klinik toplantıların aksaması
* COVID-19 servis nöbetlerinin ve bununla ilişkili klinik dışı görevlendirmelerin psikiyatri uzmanlık eğitimine ilişkin motivasyonu azalması
* Salgın ile ilgili hastayı ve sağlık çalışanını korumaya yönelik tedbirlerin izlenmesinin dikkati ve motivasyonu azaltması
* Tez yapmak için vaka bulmakta güçlük çekilmesi
* Çevrimiçi eğitim alt yapısının yetersizliği
* Pandeminin psikososyal etkileri, hasta ile görüşmeler sırasında özellikle de süre uzadığında hastalığa yakalanma açısından kaygı duyma
* Tıpta uzmanlık öğrencilerine ek ödemelerin yapılmaması
* İş yeri güvenliğinin pandemi koşulları için yetersiz olması
* Dış rotasyonlarda verimliliğin düşük olması

#### **Pandemide kurumların olumlu olarak ifade edilen yönleri**

* Kurumda psikiyatri yatak sayılarının azaltılmaması
* Yataklı servislerin açık tutulması
* Ayaktan psikiyatrik hasta bakım hizmetlerinin yeterli düzeyde sürmesi
* Vaka çeşitliliğinin sürdüğü bir klinik olması
* Temel eğitim programının aksamadan sürdürülmesi
* Kuramsal eğitimin çevrimiçi düzenli olarak sürdürülmesi
* Nöbet vb. acil durumlar nedeniyle kaçırılan kuramsal eğitimlerin telafi edilebilmesi amacıyla kayıt alınması
* Eğitici kadrosunun yeterliliği
* Eğiticilere telefon aracılığıyla her an ulaşabilmenin mümkün olması
* Tıp uzmanlık öğrencisi sayısının fazla olmasının iş yükünü paylaşmada kolaylık sağlaması
* Süpevizyonların pandemi öncesi dönemde olduğu gibi sürdürülüyor olması
* Bilimsel çalışmalara ara verilmemiş olması
* Psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin pandemi döneminin zorluklarına karşın eğitim motivasyonlarını sürdürmeleri
* Psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin psikiyatri dışı COVID-19 servislerinde görevlendirme sürelerinin kısa tutulması
* Kurum desteğinin fazla olması
* Kurum içi işbirliğinin iyi düzeyde olması
* Kurumsal alt yapının çevrimiçi eğitim faaliyetlerini desteklemesi
* Çevrimiçi eğitime ulaşımda kolaylık
* Ruh sağlığı hastanesi olmanın COVID-19 ile teması görece azaltması
* Psikiyatri uzmanlık öğrencileriyle pandemi süreciyle ilgili yaşadıkları zorlukları anlamak için düzenli toplantılar yapılması
* Psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin taleplerini klinik içinde dile getirme  ortamının mevcut olması
* Psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin pandemi nöbetlerine ait geribildirimlerinin kurum yönetimine iletilmesi

#### **Pandemide kurumlarda olumsuzluk olarak yaşandığı belirtilen durumlar**

* Psikiyatri yatan hasta takibinin yapılmaması
* Dönüşümlü olarak gidilen COVID-19 servis nöbetleri nedeniyle özellikle klinikler arası geçişler sırasında uyum sorunlarının yaşanması
* Pandemi kliniklerinde görevlendirmenin sık olması ya da uzun sürmesi nedeniyle psikiyatri eğitim ve uygulamalarından uzak kalma
* Pandemi hastanesinde çalışmanın genel iş yükünü artırması, psikiyatri eğitimini ve uygulamalarını aksatması ve bununla ilişkili olarak psikiyatrik hasta tedavi ve izleminde zorluk yaşanması
* Hastaların tıpta uzmanlık öğrencileri tarafından düzenli olarak izlenme olanağının kısıtlı olması ya da olmaması
* Hasta ile hekim arasındaki güven ilişkisinde zedelenme yaşanması
* COVID-19 hastalarıyla ilgili olarak psikiyatri kliniğine olması gerekenden fazla sorumluluk verilmesi nedeniyle iş yükünün artması; buna karşın pandemi sürecinde ruh sağlığı eğitimi ve hizmetinin, psikiyatri kliniği ile ilgili işlerin aksaması
* Süpervizyon alma konusunda zorluk yaşanması
* Öğretim üyelerine ulaşmakta zorluk yaşanması
* Klinik olanakları açısından tez ve çalışma yapılmasının güçleşmesi
* Psikiyatri hastalarının başvurularının azalması bilimsel çalışma yapmayı zorlaştırması
* Çevrimiçi eğitim alt yapısının eksikliği
* Servis hasta sayısının azalması nedeniyle uygulamalı eğitimin aksaması
* Kurum bilgisayarlarının kameralı olmamasının çevirimiçi eğitimi zorlaştırması
* Genel olarak hastanedeki düzensizlik ve belirsizliğinin psikiyatri kliniğine de yansıması

## **Psikiyatri Uzmanlık Eğitimi veren Farklı Kurumlarda Tıpta Uzmanlık Öğrencileri ve** **Öğretim Üyeleri İle Görüşmelere İlişkin Değerlendirme**

### **Pandeminin ilk aylarında psikiyatri uzmanlık eğitimi**

Pandeminin 2020 yılı Mart, Nisan ve Mayıs aylarını içeren ilk döneminde, gerek kuramsal dersler gerekse de vaka toplantıları açısından psikiyatri uzmanlık eğitiminin hemen hemen durma noktasına geldiği öğrenilmiştir. Ancak kurumların tamamı 2020 yılı Eylül ve Ekim ayları itibariyle yeni döneme ilişkin psikiyatri uzmanlık eğitimi programlarını oluşturmuş ve alternatif yöntemler ile eğitime başlamışlardır.

#### **Kuramsal eğitim**

Kuramsal eğitimler hemen tüm kurumlarda internet aracılığıyla çevrimiçi olarak yapılmaktadır. Kuramsal eğitimlerde özellikle yeni başlayan psikiyatri uzmanlık öğrencilerinde temel bilgilerin öğretilmesi hedeflenmiştir.

Kimi kurumlarda çevrimiçi kuramsal eğitim programı, mesai saatleri içinde pandemi öncesi dönemdeki gün ve saatlerde yapılmaktayken kimi kurumlarda mesai saatleri dışına kaydırılmıştır. Bu durumun nedenleri arasında kimi kurumlarda bilgisayar donanımları ve internet altyapısı gibi eksiklikler, kimi kurumlarda ise yöneticilerinin mesai saatleri içerisinde görülen hasta sayısının düşürülmemesi için eğitimlerin mesai dışında verilmesini talep etmeleri yer almıştır.

Psikiyatri uzmanlık eğitiminin verildiği kurumlarda pandemide alt yapının çevrimiçi eğitim vermeye uygun hale getirilmesinin kuramsal eğitimin aksamadan verilebilmesi açısından önemi tartışılmazdır. Az sayıda da olsa, kimi kurumlarda hemen tüm bilgisayarların yazılım ve donanım açısından eksiklerinin giderilmesi ve çevrimiçi eğitime uygun hale getirilmesi, bu kurumlarda kuramsal eğitimin aksamadan yapılabilmesi açısından olumlu bir gelişme olmuştur. Ancak bu tür taleplerin karşılanmadığı kurumlar çoğunluktadır.

Çeşitli kurumlardan öğretim üyeleri ve uzmanlık öğrencileri, pandemi döneminde gündeme gelen kuramsal çevrimiçi eğitimlerin bazı avantajlarının olduğuna vurgu yapmışlardır. Bunlar arasında özellikle eğitim vermek üzere gerek yurt içi gerekse yurt dışından kurum dışındaki öğretim üyelerine ulaşmanın kolaylığı ve eğitime kliniğin çeşitli bölümlerindeki bilgisayarlar ve cep telefonlarından erişilebilmesi yer almaktadır.

Kimi kurumlarda öğretim üyeleri çevrimiçi eğitimde uzmanlık öğrencilerinin ilgilerinin ve katılım motivasyonlarının azaldığını belirtmişlerdir. Çevrimiçi toplantıların kaydının alınabilmesi, uzmanlık öğrencilerinin çeşitli nedenlerle de olsa katılımlarında azalmayı getirebilmiştir. Hem öğretim üyeleri hem de uzmanlık öğrencileri tarafından, eğitici ile eğitim alan arasında etkileşimin yetersizliği sıkça vurgulanmıştır. Etkileşimlerdeki yetersizliğe, uygulamaların sınırlılıkları ve eğitim sırasında kimi psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin kameralarının kapalı olmasının katkıda bulunduğu bildirilmiştir. Kimi kurumlarda çevrimiçi eğitim saatlerinin mesai dışına alınmasının, uzmanlık öğrencilerinin dinlenme zamanlarının azalmasına ve buna bağlı zihinsel yorgunluk yaşamalarına neden olduğu öğrenilmiştir.

#### **Uygulamalı eğitim**

Pandeminin başlamasıyla birlikte yataklı servis hizmetlerinin tamamen sonlandırıldığı kliniklerin olduğu öğrenilmiştir. Yataklı servislerin kapatılmadığı çok sayıda kurumda ise, yataklı servislerdeki hasta kapasitesi azaltılmış; bu durum başta eğitimlerinin ilk yıllarında olan uzmanlık öğrencilerinin hasta izlemeleri ve süpervizyon almalarında önemli eksikliklere yol açmıştır. Psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin uygulamalı eğitimdeki eksikliklerin, özellikle de ilk bir yıl içerisinde sonraki yıllara göre daha belirgin olduğu belirtilmiştir.

Yataklı servislerdeki klinik vizit ve toplantıların kimi kurumlarda hastalar olmaksızın dosya sunumu üzerinden yapıldığı, kimi kurumlarda pandemi öncesine göre daha az sayıda öğretim üyesinin katılımıyla gerçekleştirildiği öğrenilmiştir. Kimi kurumlarda zor ve tartışmalı vakalar uzmanlık öğrencisi, psikiyatri uzmanı ve öğretim üyesinin katıldığı küçük grup toplantılarında tartışılmıştır. Bazı kurumlarda ise vaka sunum ve tartışmaları yalnızca poliklinik hastaları ile sağlanabilmiştir.

Kimi kurumlarda uzmanlık öğrencilerinin 3-4 kişilik gruplar halinde dönüşümlü olarak farklı eğiticiler eşliğinde yüz yüze uygulamalı eğitimlerinin sürdürüldüğü öğrenilmiştir.

### **Tez süreci**

Pandemi döneminde tez için hasta bulmada sorunların yaşanması tez sürecinin uzamasına neden olmuştur. Uzmanlık öğrencilerinin eğitim sürelerinde uzatma taleplerinin en önemli gerekçelerinden birinin tezlerini tamamlayamamaları olduğu görülmektedir.

### **Tıpta uzmanlık öğrencilerinin psikiyatri dışı tedavi birimlerinde görevlendirilmeleri**

Psikiyatri uzmanlık eğitimi verilen hemen tüm kurumlarda uzmanlık öğrencilerinin dönüşümlü olarak pandemi kliniklerinde görevlendirildikleri öğrenilmiştir. Bu kurumlar arasında yer alan bir ruh sağlığı hastanesindeki uzmanlık öğrencileri, diğer kurumlardaki işleyişten farklı olarak, COVID-19 hastalarının psikiyatrik tedavilerinin yapıldığı bir psikiyatri kliniğinde dönüşümlü olarak görevlendirilmişlerdir. Görevlendirmeler nedeniyle ortaya çıkan en önemli olumsuzluk, uzmanlık öğrencilerinin kendi kliniklerindeki hastaların tedavi, izlemi ve devirlerinde yaşadıkları zorluklardır. Çeşitli kurumlarda görevlendirme sürelerinin farklılık gösterdiği, özellikle de uzun süreli görevlendirmelerin hem psikiyatrik uygulamalardan uzak kalma hem de kuramsal eğitimlere katılamama nedeniyle uzmanlık eğitimini olumsuz etkilediği belirlenmiştir. Bu görevlendirmeler aynı zamanda uzmanlık öğrencilerinin iş yükünde önemli düzeyde artışlara neden olmuştur.

### **Poliklinik ve yataklı servis hasta sayılarındaki azalmanın getirdiği olumsuzluklar**

Psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumların çoğunluğunda ayaktan ve yataklı servis hasta sayılarında azalma olduğu belirlenirken kimi kliniklerde yatak kapasitesinin aynı şekilde kaldığı, kimi kliniklerde ise yataklı servisin tamamen kapatılmış olduğu öğrenilmiştir.

Çoğu kurumlarda kliniğe yatış endikasyonlarında kısıtlamaya gidildiği, acil servise başvuran ve yatış endikasyonu gösteren kimi hastaların ayaktan izleme yönlendirilebildikleri öğrenilmiştir.

Hasta başvurularının azaldığı kurumlarda uzmanlık öğrencilerinin tedavi ettikleri ve izledikleri hasta sayısındaki düşüklük, özellikle de ilk yıl psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin eğitiminde önemli bir aksamaya yok açarken, çoğu kurumda psikiyatrik hizmetlerin, kısıtlamaya gidilmiş olsa da sürdürülmesi olumlu olarak değerlendirilmiştir.

Psikiyatri eğitimi veren kliniklerde hasta sayısındaki azalmanın en fazla yataklı servislerde verilen uygulamalı eğitimi aksattığı belirlenmiştir. Kimi kurumlarda yataklı servilerin kapatılması ya da kapanma noktasına gelmesi, genellikle eğitimlerinin ilk dönemini yataklı servislerde geçiren uzmanlık öğrencilerinin kliniğe uyumunu ve aidiyet duygusu geliştirmelerini olumsuz etkilemektedir.

Sağlık kurulu heyetleri ve adli kurulların pandeminin belirli dönemlerinde hemen her kurumda durdurulmasının, psikiyatri eğitiminin bu alanında önemli bir eksikliğe neden olduğu gözlenmektedir.

Kurumların büyük kısmında poliklinik ve yataklı servislerde izlenen hasta sayılarında azalma olmakla birlikte, bazı kurumlarda bu azalmanın gerçekleşmediği ve hatta arttığı öğrenilmiştir. Bu kurumların bölgedeki, özellikle yataklı tedavi hizmeti alması gereken hasta yükünü tek başına üstlenmesi gerektiği ve bunun sonucunda gerek pandemi servislerinde görevlendirme gerekse artan hasta sayıları nedeniyle iş yüklerinin ciddi biçimde arttığı saptanmıştır. Bu durumun da, pandemi öncesinde süregiden eğitim-hizmet dengesindeki bozukluğu belirgin hale getirdiği kanaatine varılmıştır.

### **Esnek mesai uygulaması**

Özellikle de pandeminin şiddetlendiği dönemlerde çok sayıda kurumda esnek mesai uygulaması hasta devirleri ve izlem açısından sorunlara neden olmuştur.

### **Dış rotasyonlar**

Nöroloji ve Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları rotasyonlarının eski verimliliğinde geçirilmediği belirtilmiştir. Dış rotasyonlarda uzmanlık eğitimi programına ne ölçüde uyulduğu konusunda yeterli bilgi edinilememiştir.

# **Çözüm Önerileri**

Ülkemizde pandeminin ilk aylarında psikiyatri uzmanlık eğitimi alanında yaşananlar, uzmanlık eğitiminin verildiği kurumlarda pandemi gibi büyük ölçekli olağandışı durumların oluşturduğu zorluklarla başa çıkmaya yönelik eylem planlarının önceden hazır olması ve bu planların uygulanmasının kurumların kendi inisiyatiflerine bırakılmamasının önemine işaret etmektedir. Psikiyatri uzmanlık eğitimi veren her kurum bu dönemde pandemimin neden olduğu hasta bakımı, klinik işleyiş ve psikiyatri eğitimi ile ilgili zorluklarla başa çıkma becerisini gözden geçirmelidir. Pandemi öncesi dönemde yüksek eğitim kapasitesine ve yeterli düzeyde eğitim standardına sahip olan kurumların pandemiden daha az etkilendiği de bir gerçektir. Tüm bu konularda, tek tek kurumların yöneticileri kadar sağlık otoritesi olarak Sağlık Bakanlığına ve bir meslek örgütü olarak Türkiye Psikiyatri Derneği’ne önemli sorumluluklar düşmektedir.

Yataklı servisleri kapatılan kurumlardaki uzmanlık öğrencilerinin, uygulamalı eğitimlerinde ortaya çıkan eksikliklerin giderilebilmesi için servisleri açık olan ve uzmanlık öğrencisine ihtiyaç duyulan eğitim kurumlarına rotasyona gönderilmesi düşünülebilir.

Uzmanlık eğitiminde aksamanın en yüksek oranda görüldüğü ilk sene psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin eğitimlerine özel bir önem verilmelidir. Pandeminin oluşturduğu zorluklara karşın, yataklı servislerde ekip anlayışı ve işbirliğinin hakim olduğu bir çalışma ortamı, uzmanlık eğitiminin başlarındaki uzmanlık öğrencilerinin klinik çalışmalara ve eğitimlere katılımını ve uyumunu artıracaktır.

Çevrimiçi eğitimin niteliğinin artırılması için, hem alt yapı açısından hem de eğitim veren ile eğiticiler arasındaki etkileşimin artırılmasına yönelik olarak gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Çevrimiçi eğitim uygulamaları için mevzuat altyapısı düzenlenerek belirli standartlar oluşturulmalı; çevrimiçi eğitimler belirli bir program dahilinde ve oluşturulan standartlara göre verilmelidir.

Pandemi döneminde çevrimiçi kuramsal eğitimlerin yanı sıra, küçük gruplar halinde vaka değerlendirmeleri de dahil olmak üzere uygulamalı eğitimlerin devam ettirilmesi için çaba gösterilmelidir.

Psikiyatri kliniği yöneticileri, psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin COVID-19 servislerinde görevlendirmelerinin, pandemi koşullarını da dikkate almak suretiyle, uzmanlık eğitimini aksatmayacak süre ve sıklıkta yapılması için çaba göstermelidir.

Kurumlarda psikiyatri uzmanlık öğrencileri ile uzman, başasistan ve öğretim üyeleri arasındaki iletişimi artıracak düzenlemeler yapılmalı, tıpta uzmanlık öğrencilerin pandemi döneminde ortaya çıkan eğitim gereksinimlerinin karşılanması ve eğitimin önündeki engellerin kaldırılması için uygun mekanizmalar oluşturulmalıdır.

Çevrimiçi sürdürülen kuramsal eğitimlerin mesai saatleri içerisinde yapılması, öğrencilerin katılım ve motivasyonları açısından önemlidir. Psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumların yöneticileri, varsa alt yapı ile ilgili sorunları gidermek suretiyle kuramsal eğitimlerin mesai saatleri içinde verilmesi için gerekli koşulları oluşturmalıdırlar.

Az sayıda da olsa, pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin varlığına karşın psikiyatri uzmanlık eğitim programının uygulanmadığı kurumların olduğu öğrenilmiştir. Bu kliniklerin uzmanlık eğitimi verme koşulları oluşturulamıyorsa, Tıpta Uzmanlık Kurulu’na başvuru yoluyla bu kurumlardaki uzmanlık öğrencilerinin psikiyatri uzmanlık eğitimi veren başka bir kuruma nakledilmesi bir çözüm olarak görülebilir.

Psikiyatri uzmanlık eğitiminin süresinin, kliniklerde eğitimde ortaya çıkan eksiklikler ve tezlerin tamamlanmasıyla ilgili zorluklar dikkate alınarak, psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin görüşüne başvurulmak suretiyle 1 yıla kadar uzatılması için Tıpta Uzmanlık Kurulu’na öneride bulunulabilir.

Sağlık kurulu heyetleri ve adli kurulların düzenli olarak yapılması için çaba gösterilmelidir.

Psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumun yöneticileri, gerek psikiyatri uzmanlık öğrencilerinin Nöroloji ve Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları rotasyonları, gerekse çocuk psikiyatrisi ve nöroloji uzmanlık öğrencilerinin Ruh Sağlığı ve Hastalıkları rotasyonlarının pandemiden en az etkilenmesi için, rotasyon yapılan kliniklerin yöneticileriyle iletişim içinde olmalı ve eğitim ortamının yileştirilmesi için işbirliği yapmalıdır.

Pandemi sonrası dönemde psikiyatri uzmanlık eğitim temel olarak yüz yüze verilirken, çevrimiçi eğitimin kurumsal eğitim programında belirli bir oranda yer alması, eğitimi zenginleştirici bir işlev görecektir.

Türkiye Psikiyatri Derneği tarafından merkezi düzeyde gerçekleştirilen yaygın ve örgün eğitim ve mezuniyet sonrası sürekli tıp eğitimi / sürekli mesleki gelişim etkinlikleri, pandemi döneminde psikiyatri uzmanlık eğitiminde ortaya çıkan eksikliklerin telafisi için bir olanak olarak görülebilir; ancak bunun kurumlarda uygulanması gereken eğitimin alternatifi olarak sunulması ya da onun yerine geçirilmesi uygun değildir.

Pandemi öneminde psikiyatri uzmanlık eğitimi veren kurumlarda yaşanan eğitimle ilgili zorluklar, ilgili kurumlardan temsicilerin katılımıyla kongre ve sempozyumlarda tartışılmalıdır.